



T.C

DEMİRCİ KAYMAKAMLIĞI

DEMİRCİ NECİP FAZIL KISAKÜREK FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkmaz, sömmez bu safâlarda yâzen âi sancak,
Sönmeden yurdumun üstünlüğü için en son ocağ.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak
O benimdir, o benim milletimindir ancak

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sesim dîvarim, bendimi çiğner, aşarım,
Yürürüm dâğıları, ingitirir sığmam taşarım.

Garipim, afaklar sarmışsa, gökleri zorbâ dövizir,
Benim iman dolu göğsüm gibi sermâdîm var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imân bögür,
"Medeniyet" dediğin tek değir kâhınî çamaşır?

Arkadaş! Yurduma akçakları uğraltım sâkin,
Siper et, gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana ve'diğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak"!! Diyerek geçirmiş, tanı!
Düğün allıandık, binlerce kâfensez yatırı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazaklır adını.
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühada fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı âlem de Hüda.
Elme! in tek vatanından bemi dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namâhrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli!

O zaman vecd ile bin secde edercevâz-ı tasâm,
Her cânîhamdın, İlahi, bu saâyet kanlı yaşarım,
Fâkîr ruh-u mucârrad gibi verdin, mâ şüm
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dâğılan sen de safağlar gibi ev şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakk'dır, hür yaşama özgürlüğünmün hürriyet;
Hakk'dır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehtap AKER ERDOĞAN

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, âlemlâ, muhabaza ve müdâfâza etmektir.

Mercederinin ve istiklâlini yegane temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbale dâhil seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istihla ve cumhuriyet müdâfâza mecburiyetine düşersen, vazirîye ahîmet için, içinde bulduğun vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok namussiz bir mahiyete bazarlı olabilir. İstihla ve cumhuriyetine kasbedecek dışmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir çabıyla emsal olurlar. Öcâren ve hâlâ ile aziz vatanın, bütün hâleleri zapt edilmiş, bütün lâzımlarına girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilmi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitin dâhil em ve dâhil varımı olmak üzere, memleketin dışında, müdâfâza şeraiti olanlar, gâhik ve câlak ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu hıyanet sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlâtin siyasi emelleriyle birleştirirler. Millet, fakir ve zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk adabâlinin, erdâb, igtis, bu ahvâl ve şerait içinde dâhil vatanın, Türk istihla ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhabaza, dâğılan kuvvet, cümlelerindeki ahlî kâhâde, mercederini!

Mehtap AKER ERDOĞAN



Öğretmenleri;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Mehtap AKER ERDOĞAN



Demirci Necip Fazıl Kısakürek Fen Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, yüksek öğretime hazır olan, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayata aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecekt gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okul, iyi bir toplum yaratmak için, bireyler üzerinde çalışan bir atölyedir. Okulda bireyin planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ile sonuçta planlı ve programlı bir toplum oluşturulması amaçlanıır.

Dünya, sürekli olarak yenileşme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağında ayakta kalmanın ilk şartı, hızlı değişimle baş edebilecek bilgiye sahip olmaktır.

Bilgi, kullanıldığı zaman işe yarar. Başarı, insanın yapmak ve başarmak istediği güzel bir şeyi yapabilmesi, ulaşmak istediği güzel bir hedefe varabilmesidir. Bu da bilgi paylaşımı ile konulan hedefleri yakalamakla olacaktır.

Okulumuza gelen öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları hepimizce malumdur. Her ne olursa olsun, onlar bizim çocuklarımız, varlığımızın teminatı, yarınlarımızın güvencesidir. Onları, imkânlar ölçüsünde, öğretmenlik mesleğinin tüm yöntemlerini kullanarak; iyi insan, iyi vatandaş, iyi vatandaş olarak belirli bir seviyeye getirmek durumundayız.

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda, Anayasamızda ifadesi bulunan " Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin; milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'nin hür düşünceli fertleri olarak yetiştirmek " öncelikli hedefimiz olmalıdır.

Bu duygu ve düşüncelerle hareket edeceğinizi umuyor ve çalışmalarınızda üstün başarılar diliyorum.

*Okul Müdürü
Mustafa YILDIZ*

İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN Kısa TANITIMI.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	1
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	12
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	12
EKLER:	14

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bütümlü olarak okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA YILDIZ	Okul Müdürü	SADETTİN BAYRAMLAR	Müdür Yardımcısı
SAMİ BOLAT	Müdür Baş Yardım.	KASIM DİLŞEKER	BT Rehber Öğret.
ERTUĞRUL TEMEL	Matematik Öğret.	HÜSEYİN AŞIK	Edebiyat Öğret
ZELİKA ÇELİK DİNÇER	Edebiyat Öğret.	HAVVA AKÇELEBİ	Rehberlik
AKİLE PAŞA ÖZTÜRK	İngilizce Öğret.	RABİA KURU	Matematik Öğret
FUNDA KÖKTENTÜRK	Fizik Öğret.	HATİCE AKBULUT	İngilizce Öğret.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Demirci Necip Fazıl Kısakürek Fe Lisesi 2003-2004 Eğitim-Öğretim yılında Demirci Ticaret Meslek Lisesi bünyesinde açılmıştır. 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılından itibaren ilçemizde EFKAP-2 kapsamında İMKB'nin katkılarıyla yapılmış olan Pansiyonlu İlköğretim Okulumun İlköğretim Genel Müdürlüğünün 21 Haziran 2006 tarih ve 9546 sayılı yazıları ile geçici olarak bina Anadolu Öğretmen Lisesine tahsisi yapılmıştır. 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Anadolu Öğretmen Lisesi binası yapılmıyca kadar bu binada sürdürülecektir. 2006-2007 Öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Bakanlığın 2014 yılında yaptığı okul dönüşümleri ile Anadolu Öğretmen Liseleri Anadolu Liselerine dönüştürülmüş ve okulumuzun yeni ismi Demirci Necip Fazıl Kısakürek Anadolu Lisesi olmuştur. 2018 yılında Bakanlığın yeni uygulamasıyla sınavla öğrenci alan Proje okulu olmuştur. Sonraki süreçte 2011 yılında okulumuz Fen Lisesi statüsüne alınmıştır. Okulumuz 120 Kız ve 120 Erkek Pansiyona sahip yatılı bir okuldur. 17 Dönüm arazi üzerine kurulmuş bir eğitim kompleksidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MANİSA		İlçesi: DEMİRCİ	
Adres:	Hacı Hamza Mah. Anadolu Cad No:5	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/YpQgLWMGNqC2
Telefon Numarası:	02364625660	Faks Numarası:	0 236 462 2746
e- Posta Adresi:	768183@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nfkfen.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	768183	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmetete Giriş Tarihi : 01/09/2003		Toplam Çalışan Sayısı *	36
Öğrenci Sayısı:	Kız	Kadın	12
	Erkek	Erkek	14
	Toplam	Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4		4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	13	26
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	6	2	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	16	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m2)			
Tuvalet Sayısı			
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	16	11	17	11 C	11	14	25
9 B	15	12	27	12A	16	8	24
9 C	18	13	31	12 B	15	9	24
10A	11	17	28	12 C	15	11	26
10 B	22	6	28	12 D	15	4	19
10 C	11	15	26	12 E	18	3	21
11 A	18	6	24				
11B	6	16	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	6
Taınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

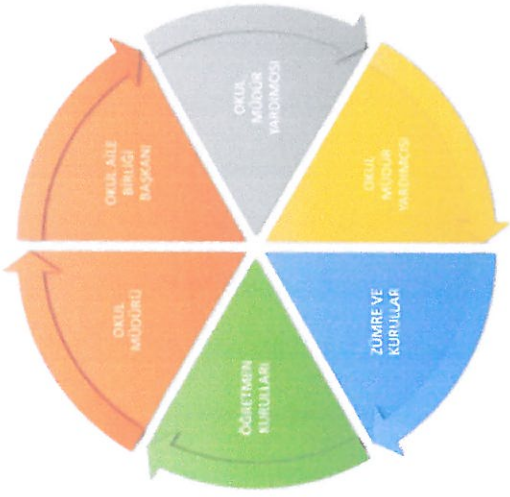
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	162248,64 TL	95952,08 TL
2024		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Ankete katılan öğrenci sayısı 53

Sıra No	MADDELER	KATILMA DEREJESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	39,56	25	22,9	8,3	4,2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	37,5	31,3	16,7	6,3	8,3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	41,7	29,2	14,6	12,5	2,1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	10,4	29,2	31,3	4,2	25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	37,5	31,3	16,7	6,3	8,3

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	14,6	33,3	25	6,3	20,8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20,8	27,1	28,9	12,5	16,7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	14,6	33,3	20,8	2008	10,4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	39,6	20,8	12,5	16,7	10,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	41,7	27,1	20,8	4,2	6,3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	29,2	33,3	18,8	10,4	8,3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	27,1	22,9	29,2	12,5	8,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12,5	27,1	18,8	14,6	27,1

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi Sonuçları: Ankete katılan öğretmen sayısı: 19

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15,8	31,6	36,8	0	15,8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	36,8	31,6	21,1	10,5	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	33,3	33,3	22,2	11,1	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	36,8	31,6	21,1	10,5	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	36,8	52,6	10,5	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	31,6	47,4	10,5	10,5	0

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	36,8	31,6	21,1	10,5	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	21,1	42,1	35,8	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	42,1	52,6	0	5,3	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	57,9	26,3	15,8	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	57,9	21,1	21,1	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	15,8	31,6	31,6	15,8	5,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	42,1	52,6	5,3	0	0

Veli Anketi Sonuçları: Ankete katılan veli sayısı: 64

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	58,7	19	7,9	4,8	9,5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55,6	22,2	9,5	4,8	7,9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	55,6	17,5	17,5	3,2	6,3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	50,8	14,3	22,2	3,2	9,5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43,5	30,6	11,3	8,1	6,5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	52,4	20,6	15,9	6,3	4,8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	44,4	25,4	12,7	9,5	7,9

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	54	19	14,3	3,2	9,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.	55,6	22,2	4,8	4,8	12,7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	42,9	23,8	15,9	11,1	6,3,
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	58,1	19,4	12,9	1,6	8,1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	48,4	25,8	17,7	3,2	4,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	41,3	28,6	11,1	11,1	7,9

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınavla gelen hedefi üniversite olan öğrencilerin olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinden taviz verilmemesi
Çalışanlar	İşini hakkıyla özverili yapan personel olması
Veliler	Bilinçli ve okulla iş birliği yapılması
Bina ve Yerleşke	Her ihtiyaca cevap veren 5 bina olması ve içinde yurt binasının da olması. Öğrenci ortalamasına göre ideal sınıflarımızın olması
Donanım	Akıllı tahta, tablet, Access point, fiber internet ve yeterli derecede güvenlik kamerasının olması
Bütçe	Kantin geliri ve okul aile birliği yardımları
Yönetim Süreçleri	Alınan kararların toplantılarda alınması ve çoğunluğun kararının benimsenmesi.
İletişim Süreçleri	Okul içinde ve sosyal paylaşım alanlarında okul, idare, öğretmen, veli ve öğrencilerin sık sık etkileşimi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ergenlik dönemi geçişlerinden kaynaklı sıkıntılar. Telefon ve sosyal medya bağımlılığı. Pansiyonda yatılı kalan öğrencilerin aileden uzak kalmaların sonucu uyum sorunu yaşamaları.
Çalışanlar	Çalışanların sayısının yetersizliği
Veliler	Yatılı öğrencilerin velilerinin uzakta olması sebebiyle iletişimde sorunlar yaşanması, bazı velilerin öğrencilerinin durumlarını takip etmemeleri.
Bina ve Yerleşke	Bölgenin çok rüzgâr, kar ve fırtına alan yerine yapılmış olması. Bina dış yalıtımının olmaması, Okul yerleşkesinin ilçe merkezi dışına yapılmış olması. Pansiyonlarda etüt odalarının yetersiz olması sebebiyle etütlerin yurtlarda yapılamaması, öğrencilerin pansiyon ve yurt arasında kar ve soğuklarda yürüyerek gitmesi.

Donanım	Okulumuzun ses sisteminin eski ve yetersiz olması
Bütçe	Okul bütçesinin kısıtlı ve ödemelerin hemen yapılması gereken durumların olması,
Yönetim Süreçleri	Kız ve erkek olmak üzere iki pansiyon olması ve okul iş ve işlemlerinin çok olması idareci sayısının yetersiz kalması. Kız ve erkek pansiyonların ayrı ayrı erkek ve bayan idarecilerinin olmaması
İletişim Süreçleri	Velilerin okulla iletişiminin uzaklık sebebiyle sadece telefonla olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun bölgedeki tek Fen Lisesi olması sebebiyle politik olarak önem verilmesi
Ekonomik	İlçede bulunan büyük halı fabrikalarının okulumuza yardımları
Sosyolojik	Öğrenci başarısı ve örnek davranışları ile göz önünde ve medyatik olması, Pansiyon olması sebebiyle çeşitli il ve ilçelerden gelen öğrencilerle sosyal kültürel çeşitlilik olması,
Teknolojik	Teknolojilik donanımlı ve teknolojiyi etkili kullanan genç öğretmen sayısının fazla olması. Okulun teknolojik olarak donanımlı olması.
Mevzuat-Yasal	Okulumuzda yönetmeliklere uygun çalışmalar yapılması ve bu süreçte öğretmen veli ve öğrenci iş birliğinin sağlanması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı anlamında okul bünyesinde kâğıt toplama ve çevreci bir politika izlenmesi. Özellikle öğrenci bilinci ekolojik anlamda ön plandadır

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Öğrencilerimizin ekonomik durumlarının farklı olması
Sosyolojik	Özellikle pansiyonda kalan öğrencilerimizin arkadaşları arasında uyum sorunu yaşamaları
Teknolojik	Teknolojik gelişmeler sonucunda artan teknoloji bağımlılığı öğrencilerimizin başarılarını olumsuz etkileyebilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve ortaöğretim Kurumları yönetmeliği, öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği, Yönetmelikteki öğrenci başına düşen idareci sayısının az olması
Ekolojik	Okulumuzun konumu itibarıyla kış şartlarına fazlaca maruz kalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımlıdır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçlerdir; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullařma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleřeke
Özel Eğitime İhtiyaę Duyan Bireyler	İřtihadam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERIŞİM VE KATILIM	
1	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
4	Öğrencilerin akademik başarısını arttırmak
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin: öz bakım, günlük yaşam, toplumsal yaşam becerileri ve sosyal yaşamlarını destekleyerek, özel eğitim yöntemleri ile araç gereçleri kullanarak, hayata hazırlanmalarını, topluma uyumlarını, bağımsız yaşam becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Aynı zamanda öğrencilerimizin tüm potansiyellerini kullanmalarına fırsat vermek, onları yükseköğrenim kurumlarına yönlendirmek, milli manevi değerleri önemseyen, vatana bağlı erdemli, başarılı, özgüvenli bir nesil olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimize vereceğimiz eğitimle özel eğitimin gerekliliğini kanıtlamak, gelecekte teknoloji kullanıp bilgiyi üreten, erdemli, sosyal, vatansever bireyler olmayı hedefleyen öğrenciler yetiştirmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Birbirimize saygılı davranırız.
- 2-Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
- 3-Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- 4-Çevreyi korur ve geliştiririz.
- 5-Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
- 6-Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
- 7-Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- 8-Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
- 9-Her öğrenci öğrenebilir felsefesini benimseriz.
- 10-Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi									
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Hedef	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%):	41	38	35	32	31	30		
	PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0		
	PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0		
	PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım									
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi									
Amaç									
A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımıyla tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef									
H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF							
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	85			
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	40	50	55	60	65	70			
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	45	50	55	60	65	75			
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	10	15	18	20	25	35			
Performans Göstergeleri	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>								
Stratejiler									

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite										
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi										
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
	PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	71,5	73	75	77	79	81			
	PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	77	78	80	82	85	86			
	PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı Puanı	80	82	84	85	86	88			
	PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	75	77	78	80	82	85			
	PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	85	88	90	91	93	94			
	PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	12	13	15	16	17	20			
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırlanmış seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.</p>									

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Amaç
A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef
H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
	2023		2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%59		63	65	68	70	75
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%0,06		0,05	0,04	0,03	0,02	0,01
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	310		315	320	325	330	335
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanılan öğrenci sayısı	125		130	135	140	145	150
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	4		6	7	8	10	12
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	1		1	2	3	4	5
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	6		7	10	12	15	18

Stratejiler
S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.
S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlanmış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.
S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.
S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.
S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite									
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi									
Amaç									
A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef									
H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGESİ									
	Mevcut	HEDEF							
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	80	82	85	87	90	95			
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	70	72	73	75	78	80			
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	12	13	15	18	20	25			
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	32	34	36	38	40	42			
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	12	14	15	16	18	20			
Performans Göstergeleri									
S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.									
S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.									
S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.									
S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili veillere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.									
Stratejiler									

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi							
Amaç	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
	PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	1	1	2	3	4	5
	PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	2	5	10	15	20	25
	PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	1	1	2	3	3	4
	PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	85	88	90	91	93	94
	PG2.4.5 Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	10	10	15	20	25	30
	PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	2	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA: Kurumsal Kapasite									
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi									
A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
			100	100	100	100	100	100	
			30	34	38	42	46	50	
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)									
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)									
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)									
S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.									
S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.									
S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Stratejiler									

TEMA: Kurumsal Kapasite											
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi											
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.										
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir										
Performans Göstergeleri	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					2028			
			2023	2024	2025	2026	2027				
	PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0	0			
	PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	194 öğrenci 165 veli	200 ögr 180 veli	220 Öğr 190 veli	240 ögr 200 veli	250 Öğr 220 Veli	270 Öğr 230 Veli				
	PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	180 öğrenci	200	220	250	270	300				
	PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	60	65	70	75	80	90				
	PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	40	45	50	60	70	75				
	PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	25	23	20	19	17	16				
	PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	180	200	220	230	250	300				
	PG3.3.8. İlyazda eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	200	220	240	260	280	300				

PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	300	310	320	330	340	350
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	2	2	2	2
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	63	70	75	80	85	90

S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmenin koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.

S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.

S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.

S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.

S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Stratejiler

TEMA: Kurumsal Kapasite																																																
Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi																																																
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.																																															
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.																																															
Performans Göstergeleri	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">PERFORMANS GÖSTERGESİ</th> <th colspan="2">Mevcut</th> <th colspan="5">HEDEF</th> </tr> <tr> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)</td> <td>106752</td> <td>100000</td> <td>95000</td> <td>93000</td> <td>91000</td> <td>90000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)</td> <td>8854 m³</td> <td>8250 m³</td> <td>8100m³</td> <td>8000m³</td> <td>7800 m³</td> <td>7750 m³</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PG3.4.3. kömür tüketim miktarı (kg)</td> <td>150000</td> <td>140000</td> <td>135000</td> <td>130000</td> <td>125000</td> <td>120000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF					2023	2024	2024	2025	2026	2027	2028	PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	106752	100000	95000	93000	91000	90000		PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	8854 m ³	8250 m ³	8100m ³	8000m ³	7800 m ³	7750 m ³		PG3.4.3. kömür tüketim miktarı (kg)	150000	140000	135000	130000	125000	120000		PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	6	7	7	8	10	12	
	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut		HEDEF																																											
		2023	2024	2024	2025	2026	2027	2028																																								
	PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	106752	100000	95000	93000	91000	90000																																									
	PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	8854 m ³	8250 m ³	8100m ³	8000m ³	7800 m ³	7750 m ³																																									
PG3.4.3. kömür tüketim miktarı (kg)	150000	140000	135000	130000	125000	120000																																										
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	6	7	7	8	10	12																																										
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>																																															

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	79.075,76 ₺	90.000,00 ₺	110.000,00 ₺	140.000,00 ₺	150.000,00 ₺
Özel İdare					
Kantin Kira Gelirleri	20.813,22 ₺	25.000,00 ₺	30.000,00 ₺	35.000,00 ₺	40.000,00 ₺
Diğer					
TOPLAM	99.888,98 ₺	25.000,00 ₺	140.000,00 ₺	175.000,00 ₺	190.000,00 ₺

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME


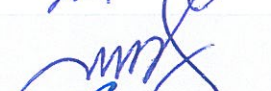
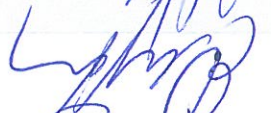


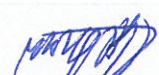
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

Üst Kurul Bilgileri

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
MUSTAFA YILDIZ	Okul Müdürü	
SAMI BOLAT	Müdür Baş Yardım.	
ERTUĞRUL TEMEL	Matematik Öğret.	
ZELİKA ÇELİK DİNÇER	Edebiyat Öğret.	
AKİLE PAŞA ÖZTÜRK	İngilizce Öğret.	
CİHAN BERBER	Fizik Öğret.	

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

- c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55).
d) 09/02/2010 tarihli ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı (Genelge No: 2010/14).

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetimimizin yapısını ve işleyişini, raporlamasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlemiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlamaya ilişkin stratejik plan hazırlama süreci ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmi Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı bakan onayı ile 2 Nisan 2024 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur.

Bakanlığımızla aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez ve taşra birimlerinin de beş yıllık stratejik planları hazırlanmaları ilgi (e) genelge ile uygun bulunmuştur.

Makamlarımızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 kapsayan Demirci Necip Fazıl Kısakürek Fen Lisesi Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarımıza arz ederim.

EK: 2024-2028 Stratejik Plan Kitapçığı (2 Adet)

MUSTAFA YILDIZ
Okul Müdürü

OLUR
BİLE CEMAL KAYA
İlçe Millî Eğitim Müdürü